

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ШАБОЯН МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

(I квалификационная категория)

по учебному курсу «Экономическая и социальная география мира»

10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08 2013 г.

2013 - 2014 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа»,
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ на 2012-2013 учебный год,
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- авторского тематического планирования учебного материала по географии (Сиротин В.И.),
- базисного учебного плана 2004 года.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс « Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Цель курса:

- ✓ продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимании теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Данный курс ведётся в 10 и 11 классах. Курс рассчитан на 70 часов в 10 и 11 классах согласно учебному плану.

Рабочая программа разработана на основании программы Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». (Программно- методические материалы)

Мотивация обучения состоит в следующем:

- рекомендована Министерством образования РФ;
- социальным заказом самих учащихся и их родителей.

Методы обучения:

- словесный
- практический
- объяснительно- иллюстративный
- частично- поисковый
- проблемного изложения.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

5. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
6. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
7. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
8. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
9. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемый УМК:

- 1) **Основной учебник:** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Количество часов: Всего 35 часов; в неделю 1 час.

один год обучения

на 1 и 2 полугодие

Содержание курса

Введение.

Современные методы исследования.

Источники географической информации.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Стандарт среднего (полного) общего образования по географии
10 класс**

Тема	Количество часов	Минимум содержания
Введение	4	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
Природа и человек в современном мире	6	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
Население мира	5	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения
География мирового хозяйства	18	Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Тема 2. География природных ресурсов

Тема 3. География мирового хозяйства. НТР.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства.

Повторение и проверка знаний.

Учебно-тематический план по географии.

Класс: 10

Учитель: Шабоян Марина Сергеевна

Количество часов: всего - 35 ч; в неделю - 1 ч.

Практических работ - 10, из них оценочных – 6.

Планирование составлено на основе примерной программы по географии основного общего образования.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

Тематическое планирование

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Вид деятельности	Практическая работа	Тип урока	Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования	Домашнее задание
	Современная политическая карта мира	1(1)	Политическая карта мира.	Нанесение на карту стран согласно типологии. Лекция – беседа Урок-зачет (геогр. диктант, проверка знания карты, тестирование).	№ 1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира ». № 2. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени. (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	Изучение нового материала Комбинированный Комбинированный Урок – зачет	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	Стр. 9-13
2(2)		Государственный строй стран мира.	Стр. 13-16					
3(3)		Политическая география.	Стр. 16-18 Стр.18-19					

География мировых природных ресурсов	4(1)	Взаимодействие общества и природы.	Практикум.	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.		География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Стр.23-25
	5(2)	Мировые природные ресурсы. Практ. работа.					
	6(3)	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Лекция-беседа.	№ 5. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными и лесными ресурсами			Стр. 35-37
	7(4)	Минеральные, земельные. Водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана					
	8(5)	Космические и рекреационные ресурсы.	Практикум.	Тестирование.			Стр. 42-43
	9(6)						
	10(7)						

География населения мира (6 ч.)	10(1)	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (урок-лекция)	Вводная лекция Лекция с элементами беседы	№ 6 Построение схемы- графика «Изменение численности населения» №7 Характеристика половозрастного состава населения одной их стран мира	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население.	Стр. 51-60 Стр. 60-64 Стр. 64-67 Стр. 67-72 Подготовит ь пакет заданий
	11(2)	Состав населения (урок- практикум)	Семинар	№8 Составление таблицы «Основные языковые группы» №9 Определение и сравнение средней плотности населения дух стран и объяснение причин различий		
	12(3)	Этнический и религиозный состав населения мира (урок-семинар)	Семинар			
	13(4)	Размещение и миграции населения (практикум)	Практикум. Нанесение на карту основных направлений миграционного процесса.	№10 1. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов		
	14(5)	Городское и сельское население (практикум)	Игра «Геошанс»			
	15(6)	Проблемы населения современного мира (урок- семинар)	Тестирование			

	НТР и мировое хозяйство (6 ч.)	<p>16(1) 17(2) 18(3) 19(4) 20(5) 21(6)</p>	<p>НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения. Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.</p>	<p>Вводная лекция Семинар Практикум Практикум Тестирование</p>	<p>№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема) № 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)</p>		<p>Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.</p>	<p>Стр. 83-88 Стр. 88-92 Стр. 92-96 Стр. 96-99 Стр. 99-103</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	---

География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)	22(1)	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	№ 14 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс.	Стр. 111-117
	23(2)	(нефтяная, газовая, угольная).	Проверочная работа	№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.	Стр.117-121
	24(3)	Электроэнергетика	Составление таблицы.	№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	Машиностроение. Химическая пр-ть. Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	Стр. 121-125
	25(4)	, горнодобывающая пр-ть, металлургия.				
	26(5)	Машиностроение.	Практикум.	№ 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	Стр.125-126
	27(6)	Химическая пр-ть.				
	27(7)	Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.	Семинар.	№ 18 Составление картосхемы основных регионов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.	Стр.126-134
	29(8)	Пр-ть и окружающая среда.				
	30(9)	География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство. География транспорта. Международные экономические отношения.	Тестирование.	№ 19 Составление картосхемы основных регионов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Геогграфия транспорта. Международные экономические отношения.	Стр.134-136
	31(10)	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».				
	Контроль и учет знаний по теме.					
	Урок – зачет					

Глобальные проблемы человека (3ч.)	32(1)	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения,	№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.		Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая и др. проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Стр. 311-317
	33(2) 34(3)	продовольственная . Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы Стратегия устойчивого мира				Стр. 317-322 Стр. 322-326
Резерв времени – 1 час						

Уровни усвоения стандарта

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни, применяя полученные знания.

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.
- Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые недочёты.
- Оценка «3» - в усвоении материала имеются проблемы, он излагается несистематизированно, отдельные; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.
- Оценка «1» - материал не усвоен.