

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ШАБОЯН МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ
(I квалификационная категория)
по учебному курсу «География. Начальный курс»
6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08
2013 г.

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
Пояснительная записка**

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа»,
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ на 2012-2013 учебный год,
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- авторского тематического планирования учебного материала по географии (И.В. Душиной),
- базисного учебного плана.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю. Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Количество часов: всего – 35 часов, в неделю 1 час;

практических работ – 10, из них оценочных – 7;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:

1. Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Шатных А.В. Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2009.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
4. И.В. Колесник, Р.В. Маркина. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2006.
5. Лелягин А.А. Тесты по географии. 6 – 10 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: 2002.
6. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. Дрофа, 2012.
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс, 2008.
8. Интернет-ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Приборы

- Термометры уличные и комнатные. Барометр, Компас.
- Глобусы настольные.
- Метр складной или рулетка, линейка, цветные карандаши.
- Глобус.

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

Карты: Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Политическая карта мира, Политическая карта Европы. Атласы для начальной школы. Физические карты отдельных частей света. План местности

Наглядные пособия:

- Картины отдельные и наборы иллюстраций по географии (соответствующие программному материалу).
- Таблицы по географии. Схемы (круговорот воды, затмения Солнца и Луны и т.п.)
- Портреты великих географов-путешественников.
- Картинки-вырезки из журналов, открытки.
- Коллекция горных пород
- Самодельные наглядные пособия (коллекции, гербарии и пр.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса географии 6 класс. 35 часов (1 час в неделю)

По учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой

«Начальный курс географии»

Составитель: Евсеева Л.В., методист ОУМЦ СВАО

ВВЕДЕНИЕ

2 часа

Урок 1. География как наука. Развитие географических знаний о Земле.

Урок 2. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли.

Раздел I

ПЛАН И КАРТА – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

6 часов

Планируемые результаты подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

Называть и (или) показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли.

Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, параллели, меридианы, географические координаты, географические полюса, глобус.

Определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты.

Уметь читать план, карту.

Тема 1. План местности (3 часа)

Урок 3. План местности. Масштаб.

Урок 4. Стороны горизонта. Ориентирование.

Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Урок 5. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление плана.

Практическая работа. Составление плана класса, школьного участка или других объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Урок 6. Географическая карта. Масштаб. Условные знаки. Градусная сеть.

Урок 7. Географические координаты.

Практическая работа. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.

Урок 8. Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.

Урок 9. Урок обобщения и контроля знаний по разделу I «План и карта – основные источники географической информации».

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

23 часа

Планируемые результаты подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь: называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара.

Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы (равнины) земного шара по плану.

Тема 1. Литосфера (6 часов)

Урок 10. Земля и ее строение. Земная кора и методы ее изучения. Горные породы и минералы.

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

Урок 11. Движения земной коры. Землетрясения, вулканы, гейзеры.

Урок 12. Рельеф суши. Горы.

Урок 13. Равнины суши.

Практическая работа. Описание равнин (гор) по физической карте по типовому плану.

Урок 14. Рельеф дна Мирового океана.

Урок 15. Урок обобщения и контроля знаний по теме 1 «Литосфера».

Тема 2. Гидросфера (7 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.

Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.

Описывать реку по плану.

Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Урок 16. Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды.

Урок 17. Мировой океан и его части. Некоторые свойства вод Мирового океана.

Урок 18. Волны в океане. Океанические течения.

Урок 19. Воды суши. Использование их человеком. Подземные воды.

Урок 20. Реки.

Практическая работа. Характеристика реки по типовому плану.

Урок 21. Озера. Ледники.

Урок 22. Урок обобщения и контроля знаний по теме 2 «Гидросфера».

Тема 3. Атмосфера (8 часов)

Планируемые результаты подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.

Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра.

Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.

Урок 23. Атмосфера: строение, значение, изучение.

Урок 24. Температура воздуха.

Практическая работа. Составление графика температур. Определение средних температур.

Урок 25. Атмосферное давление. Ветер.

Урок 26. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.

Урок 27. Погода.

Урок 28. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле.

Урок 29. Причины, влияющие на климат.

Урок 30. Урок обобщения и контроля знаний по теме 3 «Атмосфера».

Тема 4. Биосфера (1 час)

Урок 31. Разнообразие организмов и их распределение на Земле.

Тема 5. Природопользование (1 час)

Урок 32. Географическая оболочка. Природные комплексы Земли.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

2 часа

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства.

Называть численность населения Земли, страны, Москвы.

Урок 33. Население Земли.

Урок 34. Заключительный урок. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.
Перечень обязательной географической номенклатуры:

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.
Учебно-тематический план по географии.**

Класс: 6

Количество часов: всего - 35 ч; в неделю - 1 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы по географии основного общего образования.

Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Сроки	Вид урока	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание	ИКТ	
Введение (2 часа)											
1	1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле.		Изучение нового материала		Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Фронтальный опрос	§1,2 Сообщение об одном из путешествующих (буклет, газета)	Презентация «Географические открытия»	
2	2	Земля – планета солнечной системы. Форма и размеры Земли.						Работа с картами атласа Сообщения учащихся	§3		
Раздел I. Изображение Земли на глобусе и карте (6 ч) Тема 1. План местности (3 часа)											
3	1	План местности. Масштаб.		Изучение нового материала		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Ориентирование на местности.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	Топографический диктант	§4, 5; задания.	Презентация «План»	
4	2	Стороны горизонта. Ориентирование.		Актуализация знаний и умений	<i>1. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам</i>					§6,	
5	3	Изображение неровностей земной поверхности. Составление плана.		Урок-практикум	<i>2. Составление плана класса, школьного участка и других объектов.</i>				Составление простейшего плана	7-8	
Тема 2. Географическая карта (3 часа)											
6	1	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.		Изучение нового материала		Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам			Презентация «Географическая карта»	
7	2	Географические координаты (широта и долгота).		Комбинированный	<i>3. Определение географических координат точек по географическим координатам. Определение расстояний и направлений.</i>				Индивидуальный опрос, работа с картами атласа	§10 §11, К/К с.42-43, Зд:1	
8	3	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение карт. Работа с									

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

		картой (урок-практикум).		Актуализация знаний и умений			картографического изображения	Решение задач на определение географических координат	§12, 13; К/К с.44-45, Зд:1, с.48-49, Зд:1,3,4,5	
Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ										
Тема 1. Земная кора и литосфера (6 ч)										
9	1	Земля и ее строение. Горные породы и минералы.		Изучение нового материала	<p><i>4. Описание по карте ГП гор и равнин. Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры».</i></p> <p><i>Литосфера:</i> строение земной коры. Геология. Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.</p>	<p>Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в литосфере. взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; основные географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	§16, 17	Презентация «Литосфера», «Горные породы»	
10	2	Движения земной коры. Землетрясения, вулканы, гейзеры.		Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный опрос	§18, 19	Презентация «Основные зоны вулканизма на Земле»	
11	3	Рельеф суши. Горы.		Практикум			Описание горной системы по плану	§20	Презентация «Основные формы рельефа Земли»	
12	4	Равнины суши.		Практикум			Описание равнины по плану	§21		
13	5	Рельеф дна Мирового океана.		Актуализация знаний и умений			Фронтальный, индивидуальный опрос	§22	Презентация «Рельеф дна Мирового океана»	
14	6	Урок обобщение и контроля знаний по теме «Литосфера».		Обобщающий			тестирование	§16 - 22		
Тема 2. Гидросфера (7 ч)										
15	1	Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды.		Путешествие	Нанесение к/к элементов географической номенклатуры. Определение по	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между	Работа с к/к	§23, 24	Презентация «Гидросфера и ее части»

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

16	2	Мировой океан и его части. Некоторые свойства вод Мирового океана.		Изучение нового материала	карте глубин морей и океанов, направлений морских течений <i>5. Характеристика реки по типовому плану.</i>	формировании состава атмосферы и климатов Земли	ними, их изменения в результате деятельности человека. Уметь называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейны, водораздел. Описывать реку по плану.	Сопоставление нескольких карт атласа	§25,	
17	3	Волны в океане. Океанические течения.		Изучение нового материала				Работа с картами атласа	§26, 27, 28	Презентация «Волны в океане»
18	4	Воды суши. Использование их человеком. Подземные воды.		Изучение нового материала				Работа с к/к	§29	
19	5	Реки. <i>Практическая работа.</i>		Практикум				Работа с к/к	§30	Презентация «Реки»
20	6	Озера. Ледники.		Практикум				Работа с картами	§31, 32	
21	7	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера».		Обобщающий				Тестирование	§29	
Тема 3. Атмосфера и климат Земли (6 ч)										
22	1	Атмосфера. Температура воздуха.		Изучение нового материала	<i>6. Составление графика температур. Определение средних температур.</i> Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атм. давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность Уметь: называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.	Наблюдение за погодой	§35 §36 §37	Презентация «Температура воздуха»
				Актуализация знаний и умений				Составление схемы образования ветра	§38,39	
23	2	Атмосферное давление. Ветер.		Практикум				Фронтальный, индивидуальный опрос	§40, §41	Презентация «Ветер»
24	3	Облака. Атмосферные осадки.		Практикум				Работа с картами атласа	§42, 43,	
25	4	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.		Практикум				Работа с картами атласа		
26	5	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой.								
27	6	Климат Земли. Работа с климатическими (урок-практикум)								

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.

Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ (2 ч)										
30	1	Разнообразие организмов и их распределение на Земле.		Изучение нового материала		Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с др. сферами геогр. оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Почва как особое природное образование. ПК (ландшафт), природная зона, широтная зональность и высотная поясность	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, антропогенная деятельность, географическую зональность и поясность	Фронтальный, индивидуальный опрос	§2	
31	2	Географическая оболочка. Природные комплексы Земли.		Актуализация знаний и умений				Фронтальный, индивидуальный опрос	§50	Презентация «Природные зоны Земли»
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ										
32	1	Населения Земли.		Изучение нового материала	7. Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат.		Знать/понимать основные географические понятия и термины. Называть и показывать крупнейшие государства. Называть численность населения Земли.		§51§52	
33	2	Заключительный урок. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.		Практикум				«Итоговое тестирование по курсу географии 6 класс» (номенклатура по странам мира)	Практическая работа: К/К с.54-55, Зд:1,2,3,4,5	
Резервное время (2 ч)										

Использование ИКТ

1. Интерактивные карты по темам курса
2. Видеоролики по теме «Земля – планета Солнечной системы»
3. Электронные схемы по темам курса
4. Электронные тесты по курсу география 6 кл.
5. Мультимедийный урок «Рельеф дна Мирового океана»
6. Мультимедийный урок «Горы и равнины»
7. Презентация «Гидросфера и ее части»
8. Презентация «Река Волга»
9. Презентация «Река Енисей»
10. Презентация «Волны в океане»
11. Презентация «Ветер»
12. Презентация «Природные зоны Земли»

Рабочая программа учителя географии Шабоян М.С.